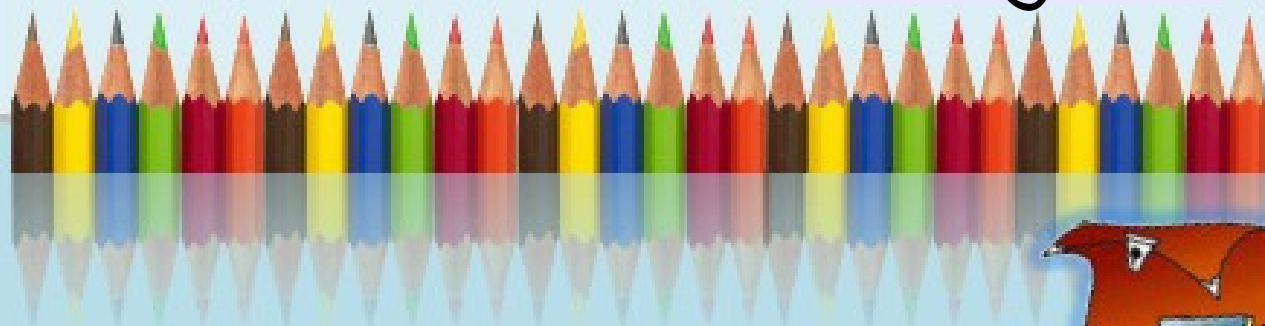




Ecole communale de Bierghes



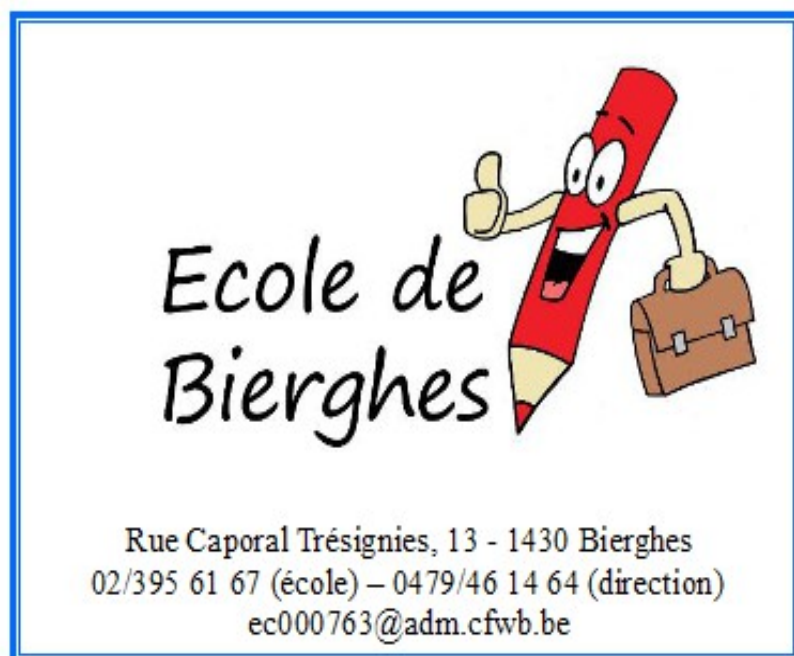
Projet d'établissement



A l'école du village, grandir
ensemble, c'est fondamental.



Notre école communale



Internet : www.rebecq-ecoles.be

Echanges

Moyens de communication privilégiés : cahier de communications, farde d'avis, journal de classe, site Internet

Réunions de parents collectives et individuelles



Collaboration entre la famille et les professionnels de l'enseignement

=

Facteur de réussite et de bien-être pour l'enfant

Pédagogie



Les valeurs de notre projet sont semblables à celles du Décret Missions

Epanouissement de l'enfant sur le plan affectif et social en maintenant une ambiance familiale, dans le souci du respect de chacun.



Acquisition des savoirs, des savoir-être, des savoir-faire qui permettront à chaque enfant de s'épanouir dans la vie économique, sociale et culturelle.

Création d'un climat favorable aux différents apprentissages en développant la confiance en soi.

Chances égales de réussite pour tous les élèves en leur permettant de progresser à leur rythme et en pratiquant une évaluation continue (pour que l'enfant puisse être amené à se corriger).

Une **continuité** pédagogique est organisée de 2 ans et demi à 12 ans par le passage de référentiels d'une classe vers la classe supérieure et par la concertation entre enseignants.

Suivi des apprentissages



Evaluation régulière de l'évolution des apprentissages

Epreuves externes en fin d'année en 2^e et 4^e primaires



Epreuves certificatives en 6^e primaire : C.E.B.

3 bulletins suivis d'une rencontre parents-enseignants en primaire



3 rencontres parents-enseignants organisées en maternel

Une réunion du conseil de délibération est organisée en cas de balance afin de déterminer la meilleure orientation pour l'enfant.

Une école ouverte

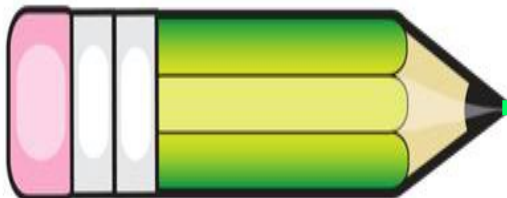


Projet néerlandais

1h en M3 – P1 – P2

2h en P3 – P4

4h en P5 - P6



Sensibilisation à notre voisinage

Découverte du quartier, balades de saisons, échanges intergénérationnels, visites au marché ou chez les commerçants du village, ...



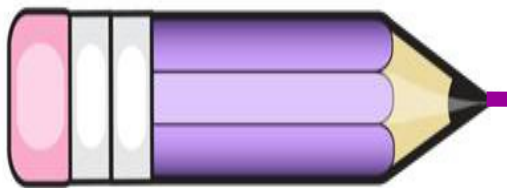
Bibliothèque

Visite à la bibliothèque, animations, emprunt de livres.



Activités culturelles

Visite d'expositions, de musées, diffusion de spectacles adaptés à l'âge des enfants, participation à un concours d'écriture, ...



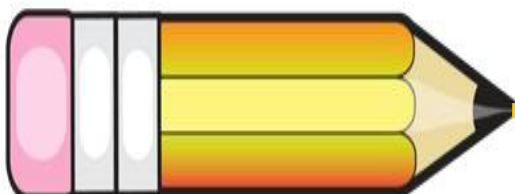
Sensibilisation à la nature

Création et entretien de parterres fleuris, compost, poulailler, sensibilisation au zéro déchet, participation à l'action Be Wapp, ...



Classes de dépaysement

Classes externes à Pairi Daiza, classes vertes, classes de ville, classes scientifiques proposées régulièrement.



Alimentation saine

Collations saines demandées, potage offert, repas chauds équilibrés et variés proposés à prix démocratiques.



Intégration

Intégration d'enfants à besoins spécifiques, mises en places d'aménagements en concertation avec tous les partenaires.



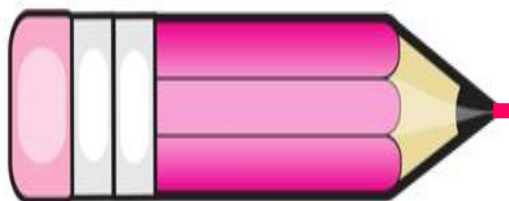
Sport

Accoutumance à la piscine dès la M2, journées sportives, déplacements à vélo fréquents, participation à différents challenges, ...



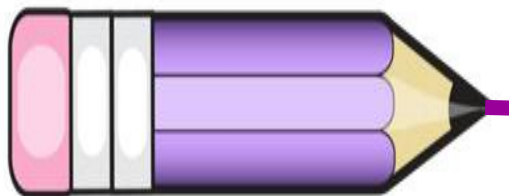
Numérique et médias

Développement d'un esprit critique par l'utilisation de supports médiatiques variés, utilisation d'outils numériques en support à nos pratiques pédagogiques, apprentissage du codage, ...



Vie en communauté

Elaboration de règles de vie concertées, tableau des charges, tutorat, conseil d'école trimestriel, responsabilisation par rapport au cadre de vie, mixité sociale et culturelle, ...



Evénements à l'école

Saint-Nicolas, Marché de Noël, Carnaval, chasse aux œufs, fancy-fair, activités organisées par l'association des parents (soupers, balades thématiques, ...)



Nos engagements...



L'élève est placé au centre de l'action pédagogique :

- @ en promouvant des activités concrètes impliquant des manipulations matérielles et des réflexions intellectuelles pour aider l'enfant à accéder à l'abstraction ;
- @ en favorisant les activités d'éveil, vecteurs d'apprentissages significatifs ;
- @ en travaillant les apprentissages par des situations mobilisatrices (problèmes, jeux, défis, concours) ;
- @ en différenciant dans la mesure du possible les méthodes et les outils d'apprentissages sur base d'une évaluation formative de chaque instant et d'évaluations externes (certificatives ou non) ;
- @ en favorisant les activités de recherche et les échanges, seul ou en groupe : dictionnaire, documents divers, médias, outils numériques ;
- @ en assurant une continuité par la transmission des référents des élèves au titulaire suivant ;
- @ en organisant en concertation une planification des apprentissages de la classe d'accueil jusqu'à la 6ème primaire ;
- @ en mettant en œuvre des moments de verticalité en maternelle ainsi que des échanges inter-classes et inter-cycles (lectures par des élèves du primaire dans les classes maternelles, expositions, présentation de travaux, animations communes,...) ;
- @ en renforçant nos pratiques pédagogiques par l'utilisation d'outils numériques favorisant la différenciation, la production et l'autonomie : tablettes, pc, outils de projection, TBI ;
- @ en répondant, dans la mesure du possible, en collaboration avec le CPMS et les parents, à des besoins spécifiques présentés par un élève.



L'action est mise sur les progrès et l'effort est valorisé :

- @ en développant le renforcement positif par le droit à l'erreur et la mise en évidence des succès ;
- @ en encourageant et développant le tutorat ;
- @ en mettant en évidence les productions des enfants.



L'épanouissement de chacun est au centre de nos préoccupations :

- @ en impliquant les enfants dans l'organisation de la vie scolaire (règlements, espaces communs, conseil d'école trimestriel avec la direction, ...) ;
- @ en effectuant un travail de reconnaissance et le partage des émotions dès la maternelle ;
- @ en encourageant l'entraide et la collaboration entre enfants par le tutorat, le parrainage, les activités collaboratives ;
- @ en formant les enseignants et les encadrants sur les dernières méthodes et les outils de gestion et prévention des conflits ;
- @ en appliquant une discipline positive et porteuse de sens ;
- @ en s'entourant de partenaires tels que, par exemple, : l'AMO, la police, une sophrologue, ...



L'école se veut un lieu d'ouverture vers les parents:

- @ en organisant en début d'année une réunion d'information pour les parents au sein de chaque classe (de l'accueil à la P6) afin de leur expliquer le fonctionnement de l'école et de la classe ;
- @ en organisant 3 réunions de parents par an afin de suivre avec eux l'évolution de leur enfant ;
- @ en contactant rapidement les parents afin de les informer rapidement des difficultés rencontrées et des pistes d'aide ;
- @ en informant au mieux les parents par le biais de la farde d'avis, du cahier de communication, du journal de classe, du site Internet ;
- @ en organisant quatre conseils de participation par an, dans lesquels les parents sont consultés au sujet du fonctionnement de l'école ;
- @ en organisant les festivités de l'école en collaboration avec l'Association de parents.

Notre stratégie numérique...



Apprendre à utiliser une tablette Apple au cycle 5-8 et apprendre à utiliser un ordinateur Windows de la P1 à la P6

Notre stratégie numérique est centrée sur l'enfant et son développement. Nous avons choisi d'investir principalement dans des ordinateurs et des tablettes qui viendront appuyer nos pratiques pédagogiques en favorisant, entre autres, la remédiation ou le dépassement. Ces outils permettront à chaque élève d'être plus que jamais acteur et créateur de ses compétences, de développer son autonomie, de diversifier ses chemins d'apprentissages, d'aiguiser son esprit critique face à l'information et aux médias, de se former à la création de cartes mentales, au traitement de texte, à la réalisation de dessins en 2D et 3D, l'utilisation de QR Codes, la création de capsules vidéo.

Des synthèses numériques

Des classes maternelles à la fin de leur parcours dans notre école, nos élèves seront accompagnés d'une trace numérique de leurs apprentissages, qu'ils construiront de plus en plus en autonomie.

Concevoir un algorithme simple, c'est apprendre à coder pour ne pas être programmé

Par ailleurs, les enfants seront aussi initiés à l'apprentissage du codage à travers différents ateliers (création d'une animation numérique, découvertes de robots, ...), de jeux vidéo ...

